

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда  
МОУ СШ № 86

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей информатики

  
Королева С.К.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Дьячкова Е.П.



от "01" сентября 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Информатика»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-23 учебный год

Составитель: Королева Светлана Константиновна,  
учитель информатики

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации) Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс выделено за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебным планом школы на изучение информатики в 5 классе отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической

линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога). Поиск Интернет Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поискковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полушириное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### ***Патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию; любознательность;
- стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья:***

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

### ***Экологическое воспитание:***

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### ***Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### ***Универсальные познавательные действия***

#### ***Базовые логические действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

## **Универсальные коммуникативные действия**

### **Общие:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные регулятивные действия**

### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы;
- знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;
- иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображений;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	количество	все-го	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				контрольные работы	практические работы				

табл. 1. Цифровая грамотность

1.	Компьютер - унисверсальное устройство обработки данных	2	0	0,5	05.09-12.09	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами. Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение. Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации.	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) <a href="https://ibz.ru/metodist/authors/-informatika/3/eor5.php">https://ibz.ru/metodist/authors/-informatika/3/eor5.php</a>
2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	1	19.09-08.10	Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл» Определить программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) <a href="https://ibz.ru/metodist/authors/-informatika/3/eor5.php">https://ibz.ru/metodist/authors/-informatika/3/eor5.php</a>
3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	0,5	10.10-28.10	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению объектов способами проверки достоверности информации, полученной из Интернета Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете. Различать виды аутентичности	Практическая работа	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) <a href="https://ibz.ru/metodist/authors/-informatika/3/eor5.php">https://ibz.ru/metodist/authors/-informatika/3/eor5.php</a> Видео «Использование достоверных источников», «Работай с информацией» <a href="https://digital-likbez.datalesson.ru/">https://digital-likbez.datalesson.ru/</a>

Этап 2. Теоретические основы информатики		того по разделу				
1	Информация в жизни человека	3	0	0	0	
Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информ-машины по способам её восприя-тия человеком. Осуществлять копирование и декодирование информации предложенным спо-собом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (ро-бототехника, беспилотные авто-мобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.).						
	Устный опрос	Самоеценка с использованием листа	«Информатика» для 5 класса (УМК Бо-сова Л.Л. и др. 5-9 кл.)	<a href="https://ibz.ru/metodist/authors-информатика/3/eor5.php">https://ibz.ru/metodist/authors-информатика/3/eor5.php</a>	<a href="https://xn--h1adhdh1o2c.xn--pal/lessons/ai-in-education#video">https://xn--h1adhdh1o2c.xn--pal/lessons/ai-in-education#video</a>	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Бо-сова Л.Л. и др. 5-9 кл.)
Этап 3. Алгоритмизация и основы программирования		того по разделу				
1	Алгоритмы и исполнители	2	0	0,5		
Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить приме-ры неформальных и фор-мальных исполнителей в окружающем мире. Приводить примеры логических действий в окружающем мире.						
	Устный опрос	«Информатика» для 5 класса (УМК Бо-сова Л.Л. и др. 5-9 кл.)	<a href="https://ibz.ru/metodist/authors-информатика/3/eor6.php">https://ibz.ru/metodist/authors-информатика/3/eor6.php</a>	Видеоролик «Запускаем котика в космос» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TY6q">https://www.youtube.com/watch?v=TY6q</a>	Устный опрос	Практическая
2	Работа в среде программирования	8	0	3		
Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать поль-зу						
	Устный опрос	«Информатика» для 5 класса (УМК Бо-сова Л.Л. и др. 5-9 кл.)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TY6q">https://www.youtube.com/watch?v=TY6q</a>	Видеоролик «Запускаем котика в космос» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TY6q">https://www.youtube.com/watch?v=TY6q</a>	Устный опрос	Практическая

		<b>табл. 4. Информационные технологии</b>					
1	Графический редактор	3	0	1,5	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользу-работу	Практическая	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) <a href="https://bz.ru/methods/authors-informatika/3/eor5.php">https://bz.ru/methods/authors-informatika/3/eor5.php</a>
2	Текстовый редактор	6	0	2,5	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользу-работу	Практическая	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) <a href="https://bz.ru/methods/authors-informatika/3/eor5.php">https://bz.ru/methods/authors-informatika/3/eor5.php</a>
		10	0	3,5	Зователский интерфейс при-меняемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	работа	Ху_Гvk <a href="https://xn--h1adlhdn1o2c.xn--pai/lessons/at-in-education#video">https://xn--h1adlhdn1o2c.xn--pai/lessons/at-in-education#video</a> Видеоролик «Дорожит ли кошка мышку?» Видеоролик «Берегись голодной акулы!» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R35ylLvsJDA">https://www.youtube.com/watch?v=R35ylLvsJDA</a> Видеоролик «Сможет ли призрак сыграть в мяч?» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OFESYOPhaxE">https://www.youtube.com/watch?v=OFESYOPhaxE</a> Видеоролик «Любят ли ежики мячики?» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OBYG_o-HQGM">https://www.youtube.com/watch?v=OBYG_o-HQGM</a> <a href="https://bosova.ru/methods/authors/informatika/3/files/m212.pdf">https://bosova.ru/methods/authors/informatika/3/files/m212.pdf</a>



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			06.09	Устный опрос
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1			13.09	Устный опрос
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура <b>Практическая работа</b> «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»	1		0,5	20.09	Устный опрос Практическая работа
4.	Управление компьютером. Программы для компьютера <b>Практическая работа</b> «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	1		0,5	27.09	Устный опрос Практическая работа
5.	Хранение информации. Файлы <b>Практическая работа</b> «Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя»	1		0,5	04.10	Устный опрос Практическая работа
6.	Передача информации. Сеть Интернет <b>Практическая работа</b> «Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации»	1		0,5	11.10	Устный опрос Практическая работа
7.	Безопасное поведение в сети Интернет. Интернет-травля	1			18.10	Устный опрос Практическая работа
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации	1			31.10	Устный опрос
9.	Метод координат.	1			07.11	Устный опрос



10.	Разнообразие задач обработки информации. Искусственный интеллект	1			14.11	Устный опрос
11.	Алгоритмы вокруг нас. Преобразование информации по заданным правилам. <b>Практическая работа</b> «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	0,5		21.11	Устный опрос Практическая работа
12.	Преобразование информации путём рассуждений. Черные ящики	1			28.11	Устный опрос
13.	Разработка плана действий. Исполнитель Водoley	1			05.12	Устный опрос
14.	Среда программирования Скретч. <b>Практическая работа</b> «Знакомство со средой программирования. Мини-проект «Морские обитатели»	1	0,5		12.12	Устный опрос Практическая работа
15.	Линейные алгоритмы. Показовая анимация. Смена костюмов	1			19.12	Устный опрос
16.	Управление. <b>Практическая работа</b> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования. Мини-проект «Догонялка-1»	1	0,5			Устный опрос Практическая работа
17.	Взаимодействие. <b>Практическая работа</b> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования. Мини-проект «Догонялка-2»	1	0,5			Устный опрос
18.	Переменные. <b>Практическая работа</b> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования. Мини-проект «Поймай мяч»	1	0,5			Устный опрос
19.	Циклические алгоритмы. <b>Практическая работа</b> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования. Мини-проект «Геометрический орнамент»	1	0,5			Устный опрос Практическая работа
20.	<b>Практическая работа</b> «Реализация циклических ал-	1	0,5			Устный опрос Практическая работа

	горитмов в среде программирования. Мини-проект «Переправа»						Устный опрос
21.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1					Устный опрос
22.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. <b>Практическая работа</b> «Создание небольших текстовых документов посредством клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1	0,5				Устный опрос Практическая работа
23.	Редактирование текста. <b>Практическая работа</b> «Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов)»	1	0,5				Устный опрос Практическая работа
24.	Текстовый фрагмент и операции с ним. <b>Практическая работа</b> «Работа с текстовыми фрагментами»	1	0,5				Устный опрос Практическая работа
25.	Форматирование текста. <b>Практическая работа</b> «Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)»	1	0,5				Устный опрос Практическая работа
26.	Разнообразие наглядных форм представления информации <b>Практическая работа</b> «Вставка в документ изображений»	1	0,5				Устный опрос Практическая работа
27.	Компьютерная графика. Растровый графический редактор <b>Практическая работа</b> «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора»	1	0,5				Устный опрос Практическая работа
28.	Преобразование графических изображений <b>Практическая работа</b> «Создание и редактирование	1	0,5				Устный опрос Практическая работа

	простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора (продолжение)»							
29.	Планируем работу в графическом редакторе <b>Практическая работа</b> «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	0,5				Устный опрос Практическая работа	
30.	Компьютерные презентации. Планирование работы <b>Практическая работа</b> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1	0,5				Устный опрос	
31.	Правила размещения объектов на слайдах <b>Практическая работа</b> «Создание презентации на основе готовых шаблонов (продолжение)»	1	0,5				Устный опрос	
32.	Выполнение итогового мини-проекта. <b>Практическая работа</b> «Создаем слайд-шоу»	1	0,5				Устный опрос Практическая работа	
33.	<b>Итоговое тестирование.</b> Мини-проект «Дополненная реальность»	1		1			Тестирование	
34.	Повторение изученного	1					Устный опрос	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основной учебник. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 - 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основной учебник. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 - 2021.  
Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса в 2 ч.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 -2019.
2. Босова Л. Л. / Босова А. Ю. Методическое пособие Информатика 5-6. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019  
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
3. Босова Л.Л./ Сорокина Т.Е. Информатика. 5-6 класс: Практикум по программированию в среде Scratch - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Мирончик, Е. А. Информатика. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир. 5–6 классы / Е. А. Мирончик, И. Д. Куклина, Л. Л. Босова. — 2-е изд., стереотип. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.)  
<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>
2. Видеоуроки Информатика 5 класс  
[https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri\\_Na3mVxf-KRC1ZcahURUI](https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri_Na3mVxf-KRC1ZcahURUI)